

Royaume du Maroc

Le Mouvement éducatif au Maroc

durant la période

1988 — 1989

1989 — 1990

registré le 26-08-92
d'Inventaire 33(1)
ote EDU-01-021



Rapport présenté
à la 42^{ème} session de la conférence internationale
de l'éducation.

GENEVE

TABLES DES MATIERES

Introduction	3
--------------------	---

PREMIERE PARTIE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE

1- ORGANISATION ET STRUCTURE DU SYSTEME EDUCATIF.....	13
1.1- Principes, finalités ; objectifs et priorités de l'éducation.....	13
1.1.1- Principes de la politique éducative	13
1.1.2- Finalités du système éducatif	13
1.1.3- Objectifs de la politique éducative	13
1.2- Système d'administration et de gestion	16
1.2.1- Au niveau central.....	16
1.2.2- Au niveau régional.....	19
1.2.3- Au niveau provincial et préfectoral.....	20
1.2.4- Au niveau local.....	20
1.3- Financement de l'éducation.....	20
1.3.1- Mécanisme de financement de l'éducation.....	20
1.3.2- Origine des ressources.....	21
1.3.3- Allocation des ressources.....	22
1.4- Organisation du système éducatif	23
1.4.1- Structure de l'enseignement.....	24
1.4.2- Contenus de l'enseignement moderne.....	29
1.4.3- Elaboration des programmes et des manuels scolaires.....	32
1.4.4- Evaluation pédagogique.....	32
1.4.5- Formation des cadres de l'enseignement fondamental et secondaire.....	33
2- DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE.....	39
2.1- Les nouvelles orientations de la politique éducative.....	39
2.1.1- L'amélioration de l'accessibilité à l'éducation de base.....	39
2.1.2- L'amélioration de la qualité de l'enseignement.....	42

2.2- L'évolution de l'enseignement fondamental et secondaire...	48
2.2.1- L'évolution qualitative.....	48
2.2.2- L'évolution quantitative.....	51
2.2.3- L'évolution au niveau de la gestion administrative.....	61
2.3 La recherche pédagogique.....	63
3- PROBLEMES ET DIFFICULTES.....	64
ANNEXES.....	65

DEUXIEME PARTIE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

INTRODUCTION.....	83
1- ORGANISATION ET STRUCTURE DU SYSTEME DE LA F. P.....	85
1.1- Les objectifs de la F.P.....	85
1.2- L'organisation du système.....	85
1.2.1- Structures de la F.P.....	85
1.2.2- L'organisation pédagogique de la F.P.....	88
1.2.3- Financement de la F.P.....	93
2- DEVELOPPEMENT DE LA F.P : 1988 - 1990.....	94
2.1- Evolution de la capacité du système.....	94
2.1.1- Evolution des effectifs.....	94
2.1.2- Le développement de la F.P dans le secteur privé.....	102
2.1.3- La F.P en milieu rural.....	103
2.2- Amélioration de la qualité de la formation.....	104
2.2.1- Les instruments d'adaptation de la formation à l'emploi.....	105
2.2.2- Evaluation de la F.P.....	107

QUATRIEME PARTIE

LA FORMATION DES CADRES

1- OBJECTIFS ET ORIENTATIONS GENERALES.....	199
1.1- Corrélation formation - emploi.....	200
1.2- Renforcement de la coordination entre les établissements de formation des cadres et les établissements de l'enseignement supérieur.....	200
1.3- Participation des établissements de formation des cadres à la recherche et aux études.....	200
1.4- Renforcement de la formation permanente, du recyclage et de la formation des formateurs.....	201
1.5- Evaluation du système de formation des cadres.....	201
1.6- Coopération.....	202
2- STRUCTURE ET ORGANISATION.....	202
2.1- Attributions et organisation de la direction de la formation des cadres.....	202
2.1.1- Attributions.....	203
2.1.2- Organisation.....	204
2.2- Administration et gestion.....	206
3- APERCU STATISTIQUE.....	208

CINQUIEME PARTIE

L'ALPHABETISATION ET L'EDUCATION DES ADULTES

INTRODUCTION.....	225
1- L'ANALPHABETISME AU MAROC.....	226
1.1- Le leg colonial.....	226
1.2- La non-scolarisation effective et totale.....	226

2- LES PROGRAMMES DE LUTTE CONTRE L'ANALPHABETISME ET D'EDUCATION DES ADULTES	227
2.1- A l'échelle nationale.....	228
2.2- Au niveau régional.....	228
2.3- Au niveau sectoriel.....	228
3- LES PROGRAMMES DE LUTTE CONTRE L'ANALPHABETISME DANS LE CADRE DES PLANS DE DEVELOPPEMENT.....	229
3.1- Le plan triennal de reflexion 1978-1980.....	229
3.2- Les programmes du plan quinquennal 1981-1985.....	230
3.3- La campagne intensive de 1986-1987.....	230
3.4- Elargissement des programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes	231
4- LA CAMPAGNE GENERALISEE DE 1990	232
4.1- Création de la commission nationale de lutte contre l'analphabétisme	233
4.2- Les spécificités de la campagne de 1990	233
4.2.1- Au niveau quantitatif	233
4.2.2- Au niveau des organes intervenants	233
4.2.3- Au niveau géographique.....	234
4.2.4- Groupes des personnes cibles	234
4.2.5- Livres et outils pédagogiques	234
5- LES CONCEPTS ADOPTES PAR LES CAMPAGNES D'ALPHABETISATION	235
5.1- Le concept de "la fonctionnalité"	236
5.2. Le concept de "civilisation"	236
5.3- Les phases d'éducation des adultes	237
5.3.1- La phase de base.....	237
5.3.2- La phase complémentaire	237
5.3.3- La phase de suivi	238
6- L'ANALPHABETISATION A L'HORIZON DE L'AN 2000	238
ANNEXES	239