

L'ÉDUCATEUR



L'évaluation des actions éducatives

CHARLES HADJI



SOMMAIRE

INTRODUCTION	7
--------------------	---

PREMIÈRE PARTIE

Pratiques et concepts

L'évaluation dans le contexte général de l'action éducative

CHAPITRE PREMIER. — <i>Du multiple à l'un. Pratiques d'évaluation et jugement d'évaluateur</i>	13
1. Les activités d'évaluation dans leurs champs spécifiques : acteurs et espaces de jeu	14
2. La ronde des usages sociaux	22
3. Des activités d'évaluation à l'acte d'évaluer	28
CHAPITRE II. — <i>Évaluer pour mieux agir</i>	44
1. Le problème de l'articulation action/évaluation dans l'élaboration du projet d'action	45
2. La dialectique action/évaluation dans la dynamique de l'action éducative	49
3. La démarche d'évaluation, du projet à sa réalisation	59
4. L'évaluation au service de l'action	71

DEUXIÈME PARTIE

Saisir ou piloter ?

D'une problématique à l'autre

CHAPITRE III. — <i>De l'évaluation comme saisie objective...</i>	77
1. Une double évolution	77
2. Recherche docimologique et nostalgie de la mesure	80
3. Des divergences et de leur réduction	83
4. Psychologie de l'évaluateur scolaire	87
5. Faut-il se préoccuper de généralisabilité ?	96
6. La subjectivité blanchie ?	100
7. Vers une véridiction objectivante ?	105

CHAPITRE IV. — ... à l'évaluation au service du « pilotage » de l'action éducative ou : A la poursuite de l'évaluation formative	110
1. Assurer l'évaluation ou assurer la pédagogie ?	110
2. L'évaluation formative	114
3. L'évaluation « réellement » formative : mythe ou réalité ?	120
4. L'évaluation formatrice	125
5. Conclusion : « Pour une approche pragmatique de l'évaluation formative »	130

TROISIÈME PARTIE

Vers l'apprentissage assisté par évaluation

CHAPITRE V. — Du feedback. La quête de l'information utile	136
1. Une démarche didactique : à la recherche de modèles opératoires	137
2. Des modèles à la prise d'information	149
3. Concrètement... ..	153
CHAPITRE VI. — Du traitement pédagogique. Remédier efficacement	163
1. Des principes pouvant guider l'intervention didactique	164
2. Des modes d'intervention didactique	171
3. Boucles de rétroaction et types de régulation .	174
4. Des espaces ouverts à l'inventivité didactique	181

QUATRIÈME PARTIE

L'évaluation au service de la communauté éducative

CHAPITRE VII. — De l'évaluation des établissements	189
1. Evaluer un établissement ?	189
2. Démarches et modes d'évaluation des établissements	192
3. Saisir un « effet établissement » ?	196
4. Intérêt et insuffisances des indicateurs et des indices	200
5. Pour « lire » un établissement	206
6. Concrètement : une expérience de « construction accompagnée » d'une cible d'évaluation. La démarche, ses difficultés, ses enjeux	210
CONCLUSION GÉNÉRALE	219
BIBLIOGRAPHIE	223
INDEX	229