

PÉDAGOGIE D'AUJOURD'HUI
COLLECTION DIRIGÉE PAR GASTON MIALARET



PRÉDIRE, COMPRENDRE LA TRAJECTOIRE SCOLAIRE

HUGUETTE DESMET
JEAN-PIERRE POURTOIS



Enregistré le	24-09-9
N° d'inventaire	1047
Cote	370.19
	EDM 1089/03

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE

Sommaire

AVANT-PROPOS, 11

Première partie

Présentation de la recherche

Introduction, 16

CHAPITRE PREMIER. — **Objet et buts**, 17

1 | *Objet*, 17

1.1. Une démarche longitudinale, 18

1.2. L'étude initiale, 21

1.3. Pourquoi la trajectoire scolaire ?, 24

2 | *Buts*, 28

2.1. Discrimination et prévision, 28

2.2. Compréhension, 30

CHAPITRE II. — **Questions et hypothèses**, 33

1 | *Questions de recherche*, 33

1.1. Questions fondamentales, 33

1.2. Questions latérales, 34

2 | *Hypothèses*, 35

2.1. Hypothèses fondamentales, 36

2.2. Hypothèses latérales, 37

2.3. Hypothèses et démarche qualitative, 39

CHAPITRE III. — Instruments d'investigation, 41

- 1 | *Instruments utilisés lorsque l'enfant avait 5-7 ans*, 41
 - 1.1. Epreuves destinées aux enfants, 42
 - 1.2. Epreuves appliquées aux mères (et aux enseignantes), 43
- 2 | *Instruments utilisés chez le jeune adulte*, 51
 - 2.1. Techniques d'interrogation, 51
 - 2.2. Questionnaire de personnalité, 55
 - 2.3. Questionnaire d'adaptation personnelle et sociale, 55
 - 2.4. Méthode des récits de vie, 56
 - 2.5. En synthèse, 60

CHAPITRE IV. — Population et échantillon, 63

- 1 | *Population et échantillon d'origine*, 63
- 2 | *Population et échantillon actuels*, 65
 - 2.1. Recueillir les adresses, 65
 - 2.2. Recontacter les familles, 66
 - 2.3. Taux de participation, 67
 - 2.4. Représentativité de l'échantillon actuel, 68
- 3 | *Etude de la mobilité intergénérationnelle de l'échantillon actuel*, 71
 - 3.1. Objet, 71
 - 3.2. Niveau d'instruction des jeunes adultes et de leur père : vers une démocratisation de l'enseignement ?, 72
 - 3.3. Mobilité professionnelle, 77
- 4 | *Egalité des chances filles-garçons*, 81

*Deuxième partie****Présentation et résultats des analyses discriminantes****Introduction*, 86CHAPITRE PREMIER. — **Modèle théorique et analyse discriminante**, 87

- 1 | *Adéquation de la méthode*, 87
- 2 | *Choix des variables quantitatives*, 88

- 3 | *Détermination des groupes*, 88
- 4 | *Processus*, 89
- 5 | *Classement*, 92
- 6 | *A quel pas arrêter l'analyse ?*, 95
- 7 | *Intérêt et limites de la méthode de l'analyse discriminante*, 95

CHAPITRE II. — Résultats des analyses discriminantes, 99

- 1 | *Variables, émanant de la famille et de l'enfant, discriminant le mieux les niveaux scolaires atteints*, 100
 - 1.1. Variables retenues, 101
 - 1.2. Résultats, 102
- 2 | *Variables, émanant de la famille et de l'enfant, discriminant le mieux les trois groupes suivants : le groupe des sujets « bien classés », le groupe des sujets « mal classés fonctionnant en deçà de leur niveau » et le groupe des sujets « mal classés fonctionnant au-delà de leur niveau »*, 120
 - 2.1. Variables retenues, 120
 - 2.2. Résultats, 121
- 3 | *Variables du milieu familial discriminant le mieux les niveaux scolaires atteints*, 128
 - 3.1. Variables retenues, 128
 - 3.2. Résultats, 129
- 4 | *Variables familiales discriminant le mieux les niveaux intellectuels des enfants*, 133
 - 4.1. Variables retenues, 134
 - 4.2. Résultats, 134
- 5 | *Conduites éducatives des mères discriminant le mieux les niveaux scolaires atteints*, 140
 - 5.1. Variables retenues, 142
 - 5.2. Résultats, 142
- 6 | *Conduites éducatives des mères discriminant le mieux les niveaux intellectuels des enfants*, 149
 - 6.1. Variables retenues, 149
 - 6.2. Résultats, 150

- 7 | *Variables, émanant de la famille et de l'enfant, discriminant le mieux le groupe des filles du groupe des garçons, 154*
 7.1. Variables retenues, 155
 7.2. Résultats, 155
- 8 | *Conduites éducatives des mères discriminant le mieux le groupe des filles du groupe des garçons, 159*
 8.1. Variables retenues, 160
 8.2. Résultats, 160

CHAPITRE III. — **Vérification des hypothèses, 163**

- 1 | *Vérification des hypothèses fondamentales, 163*
- 2 | *Vérification des hypothèses latérales, 167*

Troisième partie

Présentation et analyse des résultats de la démarche qualitative

Introduction, 176

CHAPITRE PREMIER. — **Présentation de la démarche qualitative, 179**

- 1 | *Approche exploratoire, 179*
- 2 | *Echantillon, 180*
- 3 | *Analyses de contenu, 181*
 3.1. Définitions et buts, 181
 3.2. Analyse thématique, 182
- 4 | *Théorie de l'attribution, 186*
- 5 | *Représentations sociales : cadre théorique, 189*
- 6 | *Théorie de l'analyse fonctionnelle, 191*
 6.1. Courant fonctionnaliste, 191
 6.2. Fonctions et dysfonctions de l'enseignement, 192

7 | *Typologie des modèles familiaux (Pourtois et Delhaye)*, 192

8 | *Théorie de l'habitus*, 195

9 | *Analyse systémique*, 196

CHAPITRE II. — Analyse des résultats de la démarche qualitative, 203

1 | *Analyse transversale (ou horizontale)*, 203

1.1. Attribution des réussites et des échecs scolaires, 205

1.2. Mobilité intergénérationnelle et degré de satisfaction des parents, 212

1.3. Perception de l'école, 216

1.4. Perception de la famille et de l'éducation familiale, 222

1.5. Synthèse et discussion, 230

2 | *Analyse verticale (ou études de cas)*, 245

2.1. Cas d'Emmanuel V., 246

2.2. Cas de Michaël D., 251

2.3. Cas de Nathalie S., 256

2.4. Apport des deux analyses qualitatives, 260

Quatrième partie

Conclusions générales

Introduction, 264

CHAPITRE PREMIER. — Discussion des résultats, 265

1 | *Une analyse dialectique*, 265

2 | *Un individu produit par l'histoire*, 268

3 | *L'éducation précoce ou l'avenir qui se bâtit*, 271

4 | *L'école face aux inégalités de l'éducation*, 275

4.1. Le fonctionnalisme et la théorie du capital humain, 275

4.2. L'approche conflictualiste, 276

4.3. Que nous livrent nos résultats ?, 277

CHAPITRE II. — Bilan et prolongements de la recherche, 279

- 1 | *Reproduire une nouvelle analyse longitudinale, 279*
- 2 | *Etudier la fratrie, 280*
- 3 | *Examiner l'évolution du pouvoir discriminant, 281*
- 4 | *Expliquer, comprendre la trajectoire sociale, 281*
- 5 | *Analyser la reproduction du modèle éducatif, 282*
- 6 | *Mettre à l'épreuve les programmes d'éducation parentale, 283*

Bibliographie, 285