

Serge BOULOT & Danielle BOYZON-FRADET



LES IMMIGRÉS ET L'ÉCOLE : UNE COURSE D'OBSTACLES

Lectures de chiffres
(1973 – 1987)

Enregistré le	21.12.93
N° d'inventaire	1293
Cote	EDM/633/370

Editions L'Harmattan

5-7, rue de l'École-Polytechnique
75005 Paris

C.I.E.M.I.

46, rue de Montreuil
75011 Paris

INTRODUCTION	13
De la pertinence du problème	13
De l'idée à l'objet	14
Tendances actuelles des processus de scolarisation	17
* Une extension de la scolarité	17
* Des effectifs globaux stabilisés, mais une redistribution constante	18
* Des résistances à l'unification : persistance des structures marginales	19
* Accueil de masse/ accueil sélectif. Le double secteur, public et privé	20
Des facteurs de réussite ou d'échec scolaires	21
* Quelques facteurs externes	22
* Quelques facteurs internes	23
CHAPITRE I — DONNÉES GÉNÉRALES	29
1 — Les bases du système éducatif français	29
* Obligation et égalité de traitement	29
* Égalité formelle et inégalité de fait	31
* Mai 1981, réduire les inégalités : une tentative vouée à l'échec !	32
* Un système original et verrouillé	35
2 — La scolarisation : un phénomène de masse	35
3 — Deux types d'établissements : publics et privés	36
4 — Le rapport des nationalités	39
5 — Les niveaux d'enseignement	40
6 — Une répartition inégale selon les académies	44
7 — Evolution des flux de 1974/1975 à 1986/1987	47
CHAPITRE II — ENSEIGNEMENT DU PREMIER DEGRÉ	53
A — ENSEIGNEMENT PRÉÉLÉMENTAIRE	53
1 — Rôle et objectifs de l'école maternelle	53
2 — La scolarité préélémentaire : un facteur déterminant de la réussite scolaire	54
3 — Importance quantitative en 1985/1986	59
4 — Evolution des flux de 1974/1975 à 1985/1986	63
5 — L'école maternelle et les autres langues	68
B — ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE	69
1 — Rôle et objectifs de l'école élémentaire	69
2 — Les structures	70

* L'enfance "inadaptée"	71
* L'accueil des enfants étrangers non francophones	71
* Les cours de "langues et cultures d'origine"	72
3 — Importance quantitative en 1985/1986	73
4 — Les classes ordinaires (CP à CM2)	76
* Les trois cycles de l'école élémentaire	77
* Le CP, clé de la réussite	77
* Les retards scolaires : des impacts à géométrie variable	80
* Evolution des flux de 1974/1975 à 1985/1986	80
5 — Les classes d'initiation	85
6 — Les classes spéciales	90
* Un tri social	90
* Les classes d'adaptation : une structure de prévention ?	92
* Evolution	93
7 — Les cours de "langues et culture d'origine"	96

CHAPITRE III — ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ

L'enseignement secondaire pour tous : une démocratisation avortée	101
L'illusion du collège unique	106
Bilan de l'action éducative et entrée sur le marché du travail	107

A — ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

1 — Le premier cycle	110
2 — Le deuxième cycle long	115
3 — Importance quantitative de l'enseignement secondaire en 1985/1986	121
4 — Evolution des flux de 1974/1975 (public) et de 1976/1977 (privé) à 1985/1986 (public et privé)	124
5 — Les classes d'accueil pour enfants étrangers non francophones (classes d'adaptation)	133

B — L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL COURT

1 — L'enseignement préprofessionnel	140
2 — Le second cycle court	144
3 — L'apprentissage	148
4 — Les données en 1985/1986	150

C — L'ENSEIGNEMENT SPÉCIAL

1 — Fonctionnement	154
2 — Les données en 1985/1986	156

D — L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES

CHAPITRE IV — FORMATION, INFORMATION, RECHERCHE SUR LA SCOLARISATION DES ENFANTS ÉTRANGERS

1 — La formation	169
* Le dispositif de formation initiale (personnels de l'Education nationale)	169

* Le dispositif de formation continue (personnels de l'Education nationale)	171
* Le dispositif de formation continue des personnels hors Education nationale	175
2 — L'information	176
3 — La recherche	176
APPENDICE — DONNÉES 1986/1987	179
NOTES	183
LISTE DES TABLEAUX, DOCUMENTS ET GRAPHIQUES	185
INDEX THÉMATIQUE	190

