

PÉDAGOGIE D'AUJOURD'HUI

COLLECTION DIRIGÉE PAR GASTON MIALARET



L'ENSEIGNEMENT
PROFESSIONNEL
EN FRANCE

des ouvriers aux techniciens

LUCIE TANGUY

OUVRAGE PUBLIÉ AVEC LE CONCOURS DU CNRS



Enregistré le 24-9
N° d'Inventaire 105
Cole 379.11
EDU/097/619

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE

Sommaire

Remerciements, 11

Introduction, 13

Liste des abréviations, 25

Première Partie

**Les enseignants de lycées professionnels :
morphologie et identités d'une catégorie en renouvellement**

**Chapitre Premier - *Cursus scolaire des PEPP : Etats du système
éducatif et stratégies des familles*, 29**

**Une population nettement plus âgée que les autres catégories
d'enseignants, 31**

1. Une formation « sur le tas » pour les plus âgés, 32

**2. Le cursus type de l'ouvrier qualifié en France depuis les
années 1950, 32**

*Les écoles d'entreprise, 33 - Les CA et CET, des institutions de
promotion ouvrière, 34*

**3. Un cursus intermédiaire entre celui de l'ouvrier qualifié et celui
du technicien, 34**

*Conjonction entre une offre de travail abondante et une offre
de formation limitée, 36*

4. La filière technique, 37

4.1. Des bacheliers, 37

4.2. Des diplômés de l'enseignement technique supérieur court, 38

Extension de la scolarisation et mobilisation familiale, 39

Conclusion, 40

Chapitre II - Trajectoires professionnelles, à l'intersection de marchés du travail et de conduites individuelles de promotion, 43

- 1. De l'industrie à l'enseignement, une mobilité exceptionnelle, 44**
Durée de l'expérience en industrie et période d'activité, 44 - Des ouvriers de la grande industrie, 45 - Qualifications et carrières, 46 - Fonctions et postes occupés, 47 - Les diplômés du TS, stages ou emplois dans l'industrie, 49
- 2. Les modes d'accès à la profession d'enseignant en LP, 51**
De l'industrie à l'enseignement : déterminants structurels et projets professionnels, 51 - Les instances de médiation, 52 - La formation en entreprise, opérateur de qualification ouvrière et de sortie de l'industrie, 53 - L'arrivée des diplômés du TS : effet du marché du travail et choix de mode de vie, 56 - Une médiation par les réseaux, 57

Conclusion, 57

Chapitre III - L'apprentissage des normes professionnelles ou la conversion d'un métier industriel à un métier enseignant, 59

- 1. Le paradoxe de l'auxiliariat : une dérogation à la règle qui fait elle-même figure de règle, 62**
Une politique différenciée selon les institutions, 63 - Politiques et trajectoires d'individus en mobilité, 64
- 2. Le concours, voie d'accès ou d'intégration normalisée à la profession, 65**
Offre de places et réussite aux épreuves de sélection, 66 - Elue ou déterminée, la population qui n'a pas été auxiliaire, 67 - Perceptions du concours et compétences individuelles, 67
- 3. L'ENNA, institution de conversion à l'enseignement, 69**
Un instrument de conversion pour les uns et de conformité pour les autres, 70
- 4. Les dispositions et attitudes mobilisées dans l'acquisition d'un nouveau métier, 71**
Le rôle du groupe dans l'accès à la profession, 71 - L'acquisition des attributs professionnels, 72 - Le coût physique et psychique d'une conversion sociale, 74
- 5. Catégories et générations d'enseignants, 75**

Conclusion, 77

Chapitre IV - Origines sociales et trajectoires familiales ou disparition des ouvriers au profit des techniciens, 81

1. Les origines sociales des PEPP, 81
 - 1.1. La CSP du père et de la mère, 82
Mobilité professionnelle, mobilité sociale et effet de classement, 83
 - 1.2. Les diplômes des parents, 85
2. La fratrie, similitudes et différences, 87
Mobilité familiale ou individuelle, 88
3. Le mariage, des destins ou des stratégies de consolidation du statut, 88
4. Maintien ou non du statut acquis, 91
Les formes de scolarité privilégiées, 91 - Des projets constitutifs du devenir des enfants, 92 - La profession des enfants, indicateur d'une mobilité sociale ou non ?, 93

Conclusion, 95

Chapitre V - Identités professionnelles et positions de classe, 99

1. Sur l'usage de la méthode, 101
2. Intégration à la profession enseignante et affirmation de l'appartenance au groupe d'origine, 104
 - 2.1. Des repères identitaires ébranlés, 104
 - 2.2. Une différence reconnue et revendiquée, 104
L'entretien de pratiques conviviales dans la clandestinité, 105 - Les pratiques associatives formelles ou informelles, 106
 - 2.3. L'identification «spontanée» à la fonction d'enseignant, 107
 - 2.4. Défense de soi et incertitude identitaire, 108
 - 2.5. Les processus d'identification : une alchimie des différences, 108
Une filiation sociale revendiquée, 109 - Un travail de réduction des attributs professionnels enseignants à ceux du métier industriel, 109 - La perpétuation de formes de sociabilité d'atelier, 110 - Unicité et différenciation du groupe : la force des métiers dans l'école, 110
3. Les diplômés du TS : une identité par différence, 111
 - 3.1. Représentation de soi par l'autre : une image dévaluée, 112
 - 3.2. Attirance et rejet envers le groupe des anciens, 112
 - 3.3. A la recherche d'une identité propre, 113
 - 3.4. Unité et différenciation du groupe, 115
4. Renouvellement professionnel et positions de classe, 116
Les activités hors travail, 117 - Les activités culturelles, 117

Conclusion, 119

Deuxième Partie

Pratiques professionnelles et changements institutionnels

Chapitre VI - Travail enseignant et changements de modes de formation professionnelle, 123

1. L'élaboration de la demande sociale en compétences, 127
2. La définition de la norme pédagogique, 131
3. L'incorporation de la norme dans ses traits majeurs, 132
L'industrie, un référent obligé, 134
4. La compréhension de la norme par les différentes catégories d'enseignants, 135
Vertus et limites de la parole sur la technique, 135 - Division du travail enseignant et organisation de l'acte pédagogique, 136
5. La figure du métier, 137
Prévalence du savoir pratique, 138 - Le savoir de métier, une approche globale d'une situation singulière, 138
6. La figure des fonctions techniques, 141
La prééminence de la théorie, 141 - Le savoir technique, une approche partielle des phénomènes universels, 142
7. Autour de ces figures, des variations, 145
Les anciens OP non convertis, 145 - Un ajustement vers le bas, 146 - Le métier, un emblème ou une matrice inépuisable, 147 - Conjonction entre une didactique et l'expression générale d'une demande sociale en formation, 148

Conclusion, 149

Chapitre VII - Socialisation scolaire et socialisations professionnelles, 153

1. Les représentations que les enseignants se font des élèves, 155
Le niveau : incorporation et critique de catégories scolaires, 155 - Des représentations construites par rapport aux filières professionnelles, 156 - Des différences entre générations, 157
2. Les formes d'organisation du travail d'apprentissage, 158
Une propension de tous au travail individuel, ou quand le naturel revient au galop, 159 - A des pratiques communes, des significations différentes, 160 - A la marge, le travail de groupe prend sens, 160
3. Les rapports à l'autorité, 161
Autorité et pouvoir, de la nécessité de restituer leur sens aux mots, 162 - Le substrat de l'autorité en LP, 162 - Les formes d'autorité : énoncés et pratiques, 164

La tenue, 164 - La ponctualité, 165 - Le rangement dans l'atelier, 166 - Les sanctions, 166

4. Les apprentissages du temps, 168

Le temps de la règle et la règle du temps, 168 - Le temps de l'apprentissage des savoir-faire, 169 - Le temps de l'examen et ses réinterprétations par les deux générations, 170 :

Les anciens OP : l'apprentissage de la maîtrise du temps est doublement nécessaire, 171 - Les diplômés du TS : temps productif et temps pédagogique s'ignorent, 171

5. L'entreprise, lieu technique ou lieu de travail, 172

Le rôle des entreprises dans la socialisation de la jeunesse scolarisée : un fait reconnu par les enseignants, 173 - La transmission des savoirs sur la condition d'ouvrier salarié, partie intégrante de la tâche éducative, 174 - Les pratiques informelles de socialisation au travail et au groupe ouvrier, 175 - La socialisation à la condition du salariat industriel tendancielle déléguée à l'entreprise, 176 - L'entreprise, cette inconnue qui est invoquée comme instance de légitimation, 176

6. Assurer une mise au travail ou une prolongation des études, 179

Le travail, principe organisateur des qualités attendues des élèves, 179 - Les pratiques d'orientation des élèves en fin de formation professionnelle, 180

Conclusion, 183

Chapitre VIII - Représentation et crise de l'institution, 187

1. Représentations de la formation professionnelle : son organisation et ses contenus, 188

Les représentations communes aux générations et aux familles, 188 - Des représentations différenciées selon les familles de métiers, 189 : En électrotechnique : une pensée commune orientée vers la recherche d'adaptation, 189 - En mécanique : dénonciation du présent, incertitudes sur l'avenir, 191

2. Représentations des fonctions assumées par les LP : expression de la perte d'une croyance collective dans l'institution, 192

Maintien et déplacement du référent professionnel, 192 - Primat de la scolarisation et du contrôle social, 193

3. Crise de l'institution, rhétorique et signe du statut accordé à la formation professionnelle, 195

Conclusion, 197

Conclusion, 203

Annexes, 211

- 1. Deux modes d'investigation et les enquêtes qui les fondent, 211**
- 2. L'évolution de l'enseignement professionnel en chiffres, 216**
- 3. La réorganisation de l'enseignement professionnel en décrets, 218**

Bibliographie, 221

Liste des tableaux, 227