

PÉDAGOGIE D'AUJOURD'HUI

COLLECTION DIRIGÉE PAR GASTON MIALARE



LA FORMATION PSYCHOLOGIQUE DES INSTITUTEURS

SIMONE BAILLAUQUÈS

Maître de conférences à l'Université d'Amiens

PRÉFACE DE GILLES FERRY



Enregistré le 24-9-92

N° d'Inventaire 1059

Cote

370.15

EDU 109/1621

PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE

Sommaire

<i>Remerciements</i>	8
<i>PRÉFACE DE GILLES FERRY</i>	9
<i>INTRODUCTION</i>	11

PREMIÈRE PARTIE

LA PROBLÉMATIQUE RELATIONNELLE DES INSTITUTEURS

<i>CHAPITRE PREMIER. — Descriptif d'une recherche</i>	19
I <i>Modèle théorique. Techniques</i>	20
II <i>Les thèmes traités</i>	21
<i>CHAPITRE II. — Aimer ou gouverner</i>	26
I <i>Les deux romans</i>	27
1 <i>Premier groupe et classe d'amour, 27</i> - 2 <i>Deuxième groupe ou le guide en désarroi, 36.</i>	
II <i>Les opinions communes</i>	42
1 <i>Les idéaux, 42</i> - 2 <i>Les relations avec l'entourage, 47</i> -	
3 <i>Le sentiment de solitude, 50</i> - 4 <i>La position de demande, 51.</i>	
<i>CHAPITRE III. — L'emprise à l'école</i>	54
I <i>Tel est pris...</i>	55
1 <i>L'enfant tenu, 57</i> - 2 <i>L'enfant puissant, 60</i> - 3 <i>Le maître pris, 65.</i>	

II Des modèles et des images	70
<i>1 Le maître modèle, 71 - 2 Images d'enfants, 75 - 3 Ambivalences et effets, 78 - 4 Les deux plis, 81.</i>	
CHAPITRE IV. — Fermetures et dégagements	82
I Des plaisirs et du mal-être. La classe refuge.....	83
II Les peurs et les angoisses	84
III Les défenses	87
IV La question du savoir... ou l'amour impossible	90
<i>1 Le savoir tu?, 91 - 2 La matière, 92 - 3 Le savoir de l'enfant, 93 - 4 Le savoir sur l'enfant, 94 - 5 Le savoir du maître et sa culture, 95 - 6 Le savoir sur soi, 96.</i>	
Cette flamme en soi	99

DEUXIÈME PARTIE

DE LA PERSONNALITÉ PROFESSIONNELLE
DE L'INSTITUTEUR

CHAPITRE PREMIER. — Une affaire de peau	107
CHAPITRE II. — Tous pareils et pourtant	113
I Portraits	114
<i>1 L'homme au collier, 115 - 2 M. Untel et puis Telautre, 120 - 3 Images de femmes, 122 - 4 Multitude et stéréotype, 124.</i>	
II Comment ils se disent perçus	129
III Comment ils se décrivent	132
IV L'étude organisée	135
CHAPITRE III. — La classe en rêve	142
I L'idéalisation de l'enfant	143
II Le maître dans l'idéalité	149
III La vocation comme idéologie	154
<i>1 Arguments, 154 - 2 L'idée et la pratique, 156 - 3 Fonctions de cette idéologie, 161.</i>	
... Et aujourd'hui?	167
CHAPITRE IV. — Un métier surprenant	169
I Le poste de travail	171
<i>1 Travailleurs sociaux, 171 - 2 La dimension cognitive, 175.</i>	

II Le statut professionnel	177
III Recrutement et formation	179
IV La féminisation du corps professionnel	182
V Le confort corporatif et l'appel de l'histoire	188
VI Les marques de la pratique.....	189
VII La vie privée	197
<i>Correspondances</i>	200

TROISIÈME PARTIE

**LA FORMATION PSYCHOLOGIQUE
DES INSTITUTEURS.**

Processus et procédures

CHAPITRE PREMIER. — Les élans de la désillusion. Itinéraires et processus de constitution des personnalités professionnelles..	209
I Les représentations liminales.....	210
II La formation initiale	213
III La prise de fonctions	222
IV Installation et perspectives	231
... <i>La grande entreprise</i>	237
CHAPITRE II. — Ce qui est formateur... ? Propositions pour un travail psychologique en formation des maîtres.....	243
I Points de vue	245
1 <i>L'approche intellectuelle, 247</i> – 2 <i>La formation personnelle, 254</i> – 3 <i>Une formation à la relation pédagogique, 259.</i>	
II Analyse d'une évolution	260
III Une visée première : se reconnaître dans son rôle.....	265
IV Des principes	267
V Des concepts clés	277
VI Le lieu de parole	279
<i>Les interrogations actuelles</i>	283
CONCLUSION	285
BIBLIOGRAPHIE	291