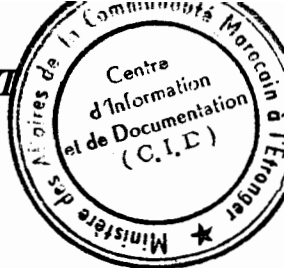


ANTOINE PROST



# ÉDUCATION, SOCIÉTÉ ET POLITIQUES

Une histoire de l'enseignement en France  
de 1945 à nos jours

Enregistré le	21/04/93
N° d'inventaire	822
Cote	EDU/

ÉDITIONS DU SEUIL  
27, rue Jacob, Paris VI<sup>e</sup>

# Table

<i>Introduction</i> . . . . .	7
<b>1. Famille et société au miroir de l'enfant</b> . . . . .	13
– L'enfant dans la société avant les mutation actuelles. . .	13
• Les conditions économiques et démographiques. . .	13
• Familles malthusiennes et familles prolifiques . . .	15
• Attitudes envers l'enfant et pratiques éducatives. . .	16
– Mutations sociales et place nouvelle de l'enfant . . .	19
• La légitimation des sentiments . . . . .	20
• Le nouveau statut de l'enfant. . . . .	22
– Conclusion : l'enfant, la famille et la société. . . . .	25
<b>2. Jeunesse et société dans la France de l'entre-deux-guerres</b> . . . . .	29
– La jeunesse populaire : définition sociale du groupe d'âge	30
– Les mécanismes d'intégration . . . . .	33
– La jeunesse bourgeoise : une définition sociale différente	36
– Des possibilités de contestation . . . . .	39
– Les mouvements de jeunesse : une nouveauté de l'entre-deux-guerres . . . . .	40
– Mouvements de jeunesse et conflits de générations . .	41

<b>3. Quand l'école de Jules Ferry est-elle morte ? . . .</b>	<b>47</b>
– La seule école du peuple . . . . .	47
• L'école laïque . . . . .	47
• École primaire ou premier degré ? . . . . .	49
– Les écoles et les maîtres . . . . .	52
• Le réseau scolaire . . . . .	52
• Le personnel . . . . .	56
– Les pratiques pédagogiques . . . . .	58
• La continuité officielle . . . . .	58
• L'esquisse d'une transformation des pratiques pédagogiques . . . . .	61
<b>4. École et stratification sociale. Les paradoxes de la réforme des collèges en France au XX<sup>e</sup> siècle . . .</b>	<b>68</b>
– La préhistoire de la réforme . . . . .	68
• Avant 1941 . . . . .	69
• La réforme de 1941 et ses suites . . . . .	73
– Raisons et étapes de la réforme . . . . .	76
• Raisons et difficultés de la réforme . . . . .	76
• Les décisions de la V <sup>e</sup> République . . . . .	80
• L'unification progressive des collèges . . . . .	85
– Esquisse d'un bilan . . . . .	88
<b>5. Décision et non-décision gouvernementale. La politique gaullienne d'éducation de 1962 à 1968 . . .</b>	<b>98</b>
– Les principes et les acteurs . . . . .	98
– L'impulsion présidentielle . . . . .	101
– L'enlisement . . . . .	104
– La relance . . . . .	108
– Quelques remarques pour conclure . . . . .	112
<b>6. 1968 : mort et naissance de l'université française</b>	<b>117</b>
– Un conflit de générations . . . . .	118
– Une crise universitaire . . . . .	122

– Conséquences de 1968 : la destruction des pouvoirs universitaires...	127
– ... et leur reconstruction	131
<b>7. Écoles, collèges et lycées de 1968 à 1984</b>	140
– 1968 en perspective	140
– L'impact immédiat de 1968	146
– Le reflux	151
– « Travaillez, sinon vous serez orientés »	155
– La politique d'Alain Savary	161
<b>8. La tornade qui emporta Savary</b>	169
– La querelle scolaire	169
– La querelle pédagogique	173
– L'heure de Jean-Pierre Chevènement.	178
– Conclusion	181
<b>9. Les mutations des lycées 1985-1990</b>	188
– De la stagnation à la croissance	188
– En route vers les 80 %	189
– Les contraintes économiques	194
– Le prix de la croissance en période d'austérité	197
– La mutation des lycées professionnels	199
<b>10. Lecture historique et lecture sociologique des politiques d'éducation</b>	206
– Les effets pervers, ou la victoire de la sociologie sur l'histoire	208
– La revanche de l'histoire	210
– Les stratégies des acteurs sociaux.	216
<i>Titres et références des textes originaux</i>	220
<i>Index</i>	223
<i>Table des tableaux</i>	232