

L'IMMIGRATION À L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

Rapport d'un groupe de réflexion
animé par le professeur Jacques Berque
au ministre de l'Éducation nationale



Août 1985

Enregistré le 21-12-85
N° d'Inventaire 1297
Cote EDU-971

La Documentation française

Centre national de Documentation pédagogique

Table analytique

	Pages
INTRODUCTION	5
• Nécessité d'un renversement d'optique	6
PREMIÈRE PARTIE. – ACQUIS ET PERSPECTIVES	9
1. Mise à niveau en français : CLIN, CRI, CLAD	10
2. Introduction d'un enseignement des langues et cultures d'origine (LCO)	11
3. Information et formation des enseignants (CNDP, CEFISEM)	14
4. Essai d'estimation	16
DEUXIÈME PARTIE. – L'EFFORT A ENTREPRENDRE	23
<i>Chapitre I. – Agir sur et par l'environnement</i>	23
<i>Chapitre II. – Adapter l'acte éducatif et la vie scolaire</i>	27
1. au niveau primaire	28
1.1. l'école maternelle	28
1.2. l'école élémentaire	28
1.3. Reprise du débat sur les langues dites d'origine à l'élémentaire	29
1.4. l'école élémentaire (suite)	30
2. au niveau secondaire	31
2.1. le collège	31
2.2. l'enseignement des langues dites d'origine au secondaire	32
2.3. le lycée d'enseignement professionnel (LEP)	33
2.4. le lycée d'enseignement général ou technique	34
<i>Chapitre III. – Vers une meilleure formation des personnels</i>	37

TROISIÈME PARTIE. – SOLIDARISER DES PRÉSENCES CULTURELLES	43
Solidariser, non pas juxtaposer	44
Non plus « cultures d'origine », mais « cultures d'apport »	46
VUE D'ENSEMBLE	49
SOMMAIRE, RECOMMANDATIONS, ESTIMATIONS	53
COMPOSITION DU GROUPE DE RÉFLEXION	59
ANNEXES	63