

UNIVERSITE DE PARIS V
"RENE DESCARTES"
SCIENCES HUMAINES - SORBONNE



**L'IMPACT DE L'INSTABILITE
SUR LA SCOLARITE DES
ENFANTS D'IMMIGRES MAGHREBINS
en FRANCE**

en vue de l'obtention du DOCTORAT
de sociologie

Volume I

Enregistré le	6/06/93
N° d'Inventaire	113 92 610
Cote	TH - 271

sous la direction de Monsieur
Gabriel LANGOUET

SOMMAIRE.

Présentation. (de la p.10 à la p.16).

Chapitre premier : La construction théorique de l'instabilité comme
concept sociologique. (de la p.17 à la p.46).

I. Se poser des questions : Le lu et l'énonçable, 19

II. Aux origines de l'instabilité :

1. Une instabilité à caractère non-pathologique, 29

2. Un modèle analytique : l'espace social codé (E.S.C.) : 33

A. La représentation de l'espace entre "nature" et "culture", 35

B. Le "chez-nous" et le "chez-eux", 41

∴ Définition, 45

Chapitre deuxième : La construction de l'E.S.C. globalisant du Maghreb.
(de la p.47 à la p.84).

I. L'histoire de l'E.S.C. du Maghreb vue du Dehors : 50

1. Un temps qui se situe à la périphérie de l'Histoire, 51

2. Et une histoire qui est en dehors du temps, 56

∴ En guise de conclusion, 64

II. Islamisation et makhzatisation au Maghreb précolonial

(savoir-pouvoir) : 66

1. Profondeur temporelle et profondeur historique, 67

2. Le sacré devenant religieux et le religieux devenant
institutionnel, 70

3. La périphérie entre la makhzatisation et l'autonomisation, 75

∴ En guise de conclusion, 82

Chapitre troisième : La construction de l'E.S.C. globalisant de France.

(de la p.85 à la p.138).

I. Analyse ou classification de (dans) l'E.S.C. de France : 88

1. La naturalisation de l'histoire, 89

2. La francisation entre langue et pouvoir : 95

. La naturalisation de la langue, 97

∴ En guise de conclusion, 104

II. Un pouvoir centralisateur de nature capitaliste : 108

. Déterroiriser = Unification + Modernisation + Laïcisation : 110

1. L'unification est le revers de l'individualisation qui suppose dé-structuration, 111

2. Le Centre est d'abord un E.S.C. référentiel, 115

3. Modernisation = Atomisation + Polarisation, 118

4. L'Ecole : le paradoxe de la (re)codification;

la laïcisation entre "savoir" et pouvoir, 123

∴ En guise de conclusion, 135

Chapitre quatrième : La rencontre des agents-agissants des deux E.S.C. globalisants. (de la p.139 à la p.210).

I. La colonisation : une rencontre violente : 145

1. L'action colonialiste entre la logique de l'ordre et celle de l'intérêt : La recodification impossible de l'E.S.C. globalisant au Maghreb, 147

2. L'héritage de la "lourde machine", 157

∴ En guise de conclusion 162

II. L'é(im)migration : une rencontre paradoxale : 165

1. La frontière marque la cadence du déplacement de l'é(im)migrant.

2. Le dé-paysement passe d'abord par le dépaysement (au Maghreb),

168

3. Le paradoxe de l'é(im)migrant, 174

∴ En guise de conclusion, 184

III. Le "chez-nous" et le "chez-eux" au Maghreb et en France et leur intrication chez les enfants d'immigrés maghrébins : 186

1. Au Maghreb : l'appartenance multidimensionnelle est noyée dans une appartenance symbolique, 192

2. En France : Toute appartenance est occultée sauf pour stigmatiser l'Autre, en faveur d'une mythologie nationale, 197

3. Les enfants d'immigrés maghrébins en France : une appartenance stratégique ou une appartenance symbolique !? 202

∴ En guise de conclusion, 209

Chapitre cinquième : L'instabilité comme hypothèse opérationnelle. (de la p.211 à la p.242).

I. Revenons aux présupposés de notre investigation : 214

1. L'échec scolaire entre l'accidentel et le prédéterminé, 218

2. L'instabilité : une hypothèse graduelle composite, 223

II. La traduction opérationnelle de l'instabilité... 232

_ La part de l'arbitraire dans notre catégorisation, 236

_ Relativiser l'impact de l'instabilité, 238

∴ En guise de conclusion, 241

Chapitre sixième : La vérification de l'impact de l'instabilité sur la scolarité des enfants d'immigrés maghrébins en France. (de la p.243 à la p.300).

I. L'exogénéité passe par le biais de l'Ecole : 246

1. "Le plus possible" : la force de l'ajustement scolaire, 246
2. Le métier préféré ou la division pré-salariale, 249
3. L'endogénéité : des paramètres explicatifs qui ont le danger de l'immédiateté, 254
4. Le "faux départ" entre l'endogénéité et l'exogénéité, 258
5. "L'indifférencié" : une orientation sous un aspect optionnel, 265

II. L'instabilité : entre l'apport logico-cognitif et le code socio-symbolique de l'Ecole, 269

1. La C.S.P. "manceuvre" : un indicateur chargé, 279
 2. "L'illettrisme" : entre l'échec et l'analphabétisme, 282
 3. La langue parlée est un moyen communicationnel qui pourrait contribuer à rompre la discontinuité, 283
 4. La Cl. In. : une classe de transition ou une classe "à retardement", 288
 5. L'instabilité : un paramètre exogène-endogène, 291
- ∴ En guise de conclusion, 299

Conclusion générale : La métacommunication : la clef de voûte de la re-connaissance mutuelle. (de la p.301 à la p.310).

Bibliographie, 311

Annexe (volume 2) :

_ La population questionnée : les péripéties de son choix et du déroulement de son questionnement. (de la p.2 à la p.13).

. Le questionnaire : sa structuration et son recodage.

- _ Les caractéristiques familiales des deux populations : un profil qui révèle une certaine disparité. (de la p.14 à la p.20).
- _ Questionnaire. (de la p.21 à la p.28).
- _ Dictionnaire des variables. (de la p.29 à la p.40).
- _ Recodage (degré d'instabilité, "milieu favorable", "degré de motivation").
- _ Tableaux. (de la p.46 à la p.81).
- _ Notes (par chapitre). (de la p.82 à la p.111).