

UNIVERSITE PARIS V

RENE - DESCARTES

SCIENCES HUMAINES-SORBONNE

ECOLE PRATIQUE

DES HAUTES ETUDES

3EME SECTION

LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE

41 RUE GAY-LUSSAC 75005 PARIS

.....



THESE POUR LE DOCTORAT DE 3EME CYCLE

PRESENTEE

PAR

MOHAMMED CHAMI

.....

EXCLU DU PRET

**ETUDE COMPAREE DES FACTEURS
DE REUSSITE AU COURS PREPARA-
TOIRE D'ENFANTS MAROCAINS RE-
SIDANT EN FRANCE ET D'ENFANTS
FRANÇAIS**

SOUS LA DIRECTION DE MLE LE PROFESSEUR FBACHER

.....

JUIN 1984

Enregistré le	02.07.83
N° d'Inventaire	959
Cote	TH - 926



TABLE DES MATIÈRES

<u>INTRODUCTION :</u>	<u>Page</u>
‡ Milieu familial et réussite scolaire	1
* Milieu migrant et réussite scolaire	3
. Culture d'origine ou appartenance ethno-culturelle	7
‡ Définition générale des pratiques éducatives	10

ÈRE PARTIE : CADRE THÉORIQUE

CHAPITRE I : TRAVAUX ANTERIEURS

A. <u>Pratiques éducatives familiales et développement intellectuel de l'enfant (estimé par tests)</u>	
1. <u>Etudes Américaines</u>	
a) - La Fels Research	14
b) - La Berkeley Growth Study	19
c) - Autres résultats	23
2. <u>Etudes de langue française</u>	
. Structuration du milieu familial et développement intellectuel de l'enfant : LAUTREY (J.)	26
B. <u>Pratiques éducatives familiales, réussite scolaire et niveau intellectuel de l'enfant (estimé par tests et/ou épreuves de connaissance)</u>	
. Pratiques éducatives familiales, milieu social, et niveau intellectuel d'enfants de Cours Préparatoire: AUBRET (F.)	33
. Comment les mères enseignent à leur enfant âgé de 5 ou 6 ans : POURTOIS (J.P.)	45
3. <u>Discussion</u>	50
C. <u>Pratiques éducatives parentales et réussite scolaire</u>	
1. <u>Travaux français</u>	
a) - "Bon élève - Mauvais élève" : GILLY (M.)	51
b) - Sociologie des attitudes éducatives : LOBROT (M.)	54

2. <u>Travaux Américains et Autres</u>	
a) - L'autorité : recherches de MONROE DREWS (E.) et TEHAN (J.)	56
b) - Structure et organisation familiale : travaux de GREENBERG (J.) et DAVIDSON (H.)	58
c) - Attitudes éducatives encourageant l'indépendance de l'enfant : Etudes de GRANDALL (V.J.) et al...	59
d) - L'affection : recherches de MORROW (W.R.) et WILSON (R.R.) ...	61
D. <u>Nos hypothèses de travail</u>	
1) - Rôle du système de valeurs	63
2) - La problématique de notre étude ..	67

2ÈME PARTIE : MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE

CHAPITRE II : LA PRE-ENQUETE

I. <u>L'interview</u>	
A. <u>Conditions de passation</u>	72
B. <u>Enseignements fournis par l'entretien</u>	74
1) - <u>Les parents</u>	
a) - En milieu marocain	74
b) - En milieu français	76
2) - <u>Les instituteurs</u>	77
C. <u>Caractéristiques de l'échantillon</u>	77
II. <u>Définition des pratiques éducatives retenues pour l'expérience (variables intermédiaires)</u>	
.1ère dimension : l'aide apportée à l'enfant le soir après l'école	79
.2ème dimension : Qualité des rapports parents/enfants	81
.3ème dimension : L'encouragement à l'initiative	85
.4ème dimension : Fréquentation de l'école maternelle	89
.5ème dimension : Attitudes des parents à l'égard du maître et de l'école	92
.6ème dimension : Valeurs culturelles	93
<u>DISCUSSION</u>	96
III. <u>Les variables dépendantes</u>	
Première variable : NIVEAU EN LECTURE AU COURS PRÉPARATOIRE	97
1) - Choix de l'instrument de mesure ..	98
2) - Quelques caractéristiques de l'Echelle Composite d'INIZAN et col	100
3) - L'entretien avec les instituteurs	101
<u>DISCUSSION</u>	102

Deuxième variable : ADAPTATION SOCIALE DE L'ENFANT OU SO- CIOMETRIE	104
1) - Introduction	104
2) - Le test sociométrique, pourquoi ?	107
3) - Conclusion	111
A. Les indices sociométriques retenus	113
B. Présentation de l'épreuve sociométrique ...	115
<u>DISCUSSION</u>	116

CHAPITRE III: L'ENQUETE PROPREMENT DITE.

A. <u>Choix de l'échantillon</u>	
1) - Enfants	119
2) - Parents	122
B. <u>L'entretien structuré comme instrument d'enquête</u>	
1) - Les grandes lignes de notre pro- tocole d'entretien	129
2) - Le codage	131
C. <u>Conditions de passation</u>	
1) - Au niveau des enfants	133
2) - Au niveau des familles	135
3) - Composition de nos effectifs	137

3ÈME PARTIE : RÉSULTATS DE NOTRE ENQUÊTE.

CHAPITRE IV : RESULTATS SCOLAIRES.

I. <u>Caractéristiques sociologiques des deux échantillons</u>	
A. Au niveau des enfants :	
1) - L'âge chronologique	138
2) - Rang de naissance	140
B. Au niveau des familles :	
1) - Taille de la fratrie	141
2) - Age du père	143
3) - Age de la mère	143
4) - Niveau d'instruction des parents .	144
C. Conditions d'existence des deux milieux :	
1) - Le logement habité par la famille.	147
2) - Le nombre d'habitants par famille.	149
D. Autres renseignements concernant les deux milieux	
1) - Quelles sont les personnes qui travaillent à l'extérieur?.....	150
2) - L'existence de certains moyens de distraction et d'instruction	152
E. <u>COMMENTAIRES</u>	154
II. <u>Mise à l'épreuve de la liaison : Apparte- nance ethno-culturelle et Réussite scolaire</u>	
a) - Réussite d'après les appréciations du maître,.....	158

b) - Réussite selon le total pondéré .	162
c) - Le degré d'accord entre les deux notes scolaires reçues par l'élève	164
d) - Réussite selon les sous-tests ...	168
III. <u>Mise à l'épreuve de la liaison : Pratiques éducatives familiales, Appartenance ethno-culturelle</u>	
a) - D'après notre première dimension: l'aide apportée à l'enfant le soir après l'école	173
b) - D'après notre deuxième dimension: qualité des rapports parents-enfants	179
c) - D'après notre troisième dimension: l'encouragement à l'initiative ..	181
d) - D'après notre quatrième dimension : fréquentation de l'école maternelle	185
e) - D'après notre cinquième dimension : attitudes des parents à l'égard du maître et de l'école .	190
f) - D'après notre sixième dimension: les valeurs culturelles	192
IV. <u>Mise à l'épreuve de la liaison : Pratiques éducatives parentales, Réussite scolaire de l'enfant.</u>	
A. Réussite d'après appréciations du maître (selon nos six dimensions)	198
B. Réussite selon l'Epreuve Composite	213
1) - Associations simples	214
2) - Synthèse	225
3) - Associations partielles	227
4) - Discussion	235
<u>CONCLUSION</u>	235

CHAPITRE V : RESULTATS A L'EPREUVE SOCIOMETRIQUE

I. <u>Le déroulement de l'enquête</u>	
a) - Introduction	242
b) - Taille et caractéristiques de l'échantillon	244
c) - Conditions de passation de l'épreuve sociométrique	245
II. <u>Présentation des données</u>	
a) - L'établissement de matrices sociométriques	249
b) - Informations fournies par la matrice	252
c) - L'établissement d'un système commun de classification	255
III. <u>Analyse des résultats</u>	262
IV. <u>Synthèse et interprétation des résultats présentés</u>	291
<u>CONCLUSION</u>	300

<u>CONCLUSION GÉNÉRALE</u>	303
ANNEXES	311
BIBLIOGRAPHIE	331